

準備学習ポイント一覧

科目名		精神看護学概論	教員名	浅野均	学科/区分	看護 必修	履修年次	2
授業計画	回	授業項目	準備学習キーワード 使用教科書掲載箇所(ページ等)					
	1	精神看護の基礎	災害派遣医療チーム(DPAT) ケアの原則 生きにくさ メンタルヘルス 社会的入院 統合失調症 教科書「精神看護学[1]第1章(P2～P22)」					
	2	現代社会とメンタルヘルス 偶発的危機	危機 ストレスコーピング 心的外傷 急性ストレス障害(ASD) 心的外傷後ストレス障害(PTSD) 教科書「精神看護学[1]第2章(P24～P47)」					
	3	現代社会とメンタルヘルス 依存症	アルコール依存症 薬物依存症 ギャンブル依存症 精神依存 身体依存 離脱症状 教科書「精神看護学[1]第4章(P131～136)第7章(P363～366)」					
	4	現代社会とメンタルヘルス 自殺	自殺 自殺企図 希死念慮 死 教科書「精神看護学[2]第13章(P323～P330)」					
	5	精神医療看護の歴史	魔女狩り 京都岩倉村 ゲール 無拘束主義 相馬事件 呉秀三 作業療法 ライシャワー事件 宇都宮病院事件 精神保健福祉法 教科書「精神看護学[1]第7章(P298～P322)」					
	6	精神の健康と精神の障害	疾患モデル 障害モデル ICF(国際生活技能分類) ICIDH(国際障害分類) 教科書「精神看護学[1]2章(p49～P53)第7章(335～370)」					
	7	家族と集団	家族看護 家族会 家族教室 心理教育 感情表出 コミュニティ 訪問看護 ケアマネジメント 家族療法 社会生活技能訓練(SST) 教科書「精神看護学[1]第4章(116～P142)」					
	8	人間のしくみと人格の発達	気質 自我同一性(エゴアイデンティティ)プロイド イド(エス) 自我 超自我 防衛機制 否認 転換 置き換え 同一化 取り入れ 投影 反動形成 分離・解離 取り消し 知性化 合理化					
	9	児童精神科における発達障害・愛着	発達障害・愛着(アタッチメント)心の安全基地 基本的信頼 抱えられる環境 甘え 教科書「精神看護学[1]第3章(92～P104)」					
	10	こころの危機とストレス	成熟的危機 一次予防 二次予防 三次予防 問題志向のコーピング 情動志向のコーピング 情緒的サポート 道具的サポート ネグレクト レジリエンス エンパワーメント 回復(リカバリー)					
	11	精神科での治療	薬物療法 支持的精神療法 認知行動療法 認知のゆがみ 抑うつ スキーマ 精神分析的な精神療法 セルフヘルプグループ 教科書「精神看護学[1]第6章(P236～P295)」					
	12	精神科におけるリハビリテーション看護	ストレス-脆弱性-対処技能モデル 施設病 ストレングスモデル 教科書「精神看護学[1]第2章(p45～P53)教科書「精神看護学[2]第9章(P70～P113)」					
	13	地域における精神看護	精神通院医療 デイケア ナイトケア 障害福祉サービス 教科書「精神看護学[2]第10章(P120～P178)」					
	14	リエゾン精神看護	リエゾン精神看護 コンサルテーション コーディネーション(関係調整) リエゾナーズ 教科書「精神看護学[2]第14章(P356～P371)」					
15	看護における感情労働と看護師のメンタルヘルス	感情労働 感情麻痺(心的感覚麻痺) 共感ストレス バーンアウト症候群 共感疲労 リフレクション 教科書「精神看護学[2]終章(P390～P411)」						
教員からのメッセージ		精神の健康を、生活の中の人間関係の視点から捉え、人間が生きていく過程の中で精神障害の意味を考えて欲しい。						